

【子計畫三】

花蓮縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導體系-國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組

花蓮縣 112 學年度臺灣母語日訪視暨國教輔導團本土語文輔導小組

「到校輔導與服務」實施計畫

壹、依據：

- 一、 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、 花蓮縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、 花蓮縣 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、目標：

- 一、 透過到校輔導與服務，輔導教師精進教學，激勵教材教法之創新與研發。
- 二、 藉由課室觀察了解實際的教學問題，謀求解決策略。
- 三、 藉由了解各校臺灣母語日推動情形，增進臺灣母語日推動之品質，協助學校教師推動臺灣母語日工作之進行。
- 四、 獎勵成效優良之學校，並就成效不彰之學校進行追蹤輔導。

參、辦理單位：

- 一、 指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、 主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、 承辦單位：花蓮縣秀林國民小學

肆、辦理方式：

- 一、 臺灣母語日活動訪視：
 - (一) 本土語文指導員擔任訪視委員，實地到校訪評作業。
 - (二) 視訪視結果擇優獎勵，獎勵標準如下：

| 成績等級 | 獎勵標準 | 備註 |
|---------------|-------------------------------|----|
| 特優(90 以上) | 校長、承辦人員嘉獎二次，協辦工作人員 1 人嘉獎一次 | |
| 優等(85 分以上) | 校長、承辦人員嘉獎一次，協辦工作人員 1 人獎狀一張 | |
| 甲等(80 分以上) | 校長、承辦人員、協辦工作人員 1 人(共 3 人)獎狀一張 | |
| 乙等(75 分-79 分) | 不予敘獎 | |
| 丙等(未滿 75 分) | 不予敘獎，並提供書面改進方案或意見。 | |

(三)當天流程表：

| 訪視時間 | 項目 | 實施時間 | 主持人 | 備註 |
|---------------------|------------------------------|------------|------------------------------|------------------|
| 90 分鐘 | 相見歡 | 5 分鐘 | 受訪學校校長 | |
| | 推動本土語文教學暨 臺灣母語日簡報 | 10 分鐘 | 受訪學校 | |
| | 說課 | 5 分鐘 | 教學者 本指員及輔導員 | 觀課之重點相關 資訊交流。 |
| | 觀課 | 40 分鐘 | 教學者 本指員及輔導員 | |
| | 校園巡禮 綜合座談 | 20 分鐘 | 受訪學校 本指員及輔導員 | 資料檢視 |
| 112 學年度到校輔導與服務學校一覽表 | | | | |
| 112 學年度上學期 | 光復國小 壽豐國小 豐山國小 東竹國小 | 112 學年度下學期 | 鳳林國中 瑞穗國中 玉東國中 縣立體中 | |

二、請受訪學校填寫附件一:花蓮縣 112 學年度臺灣母語日訪視暨國教輔導團本土語文輔導小組「到校輔導與服務」調查表，於 112 年 10 月 30 日星期一之前回傳電子檔至輔導團執秘秀林國小潘怡媚主任(kuzetw@hlc.edu.tw)，聯絡電話：8611393 分機 111。

伍、受訪學校配合準備事項：

(一)受訪前準備：實地到校

1. 學校實施概況-簡報檔及紙本資料(包含學校本土語文相關基本資料統計、學生選修意願表、課程計畫、排課、師資、研習、母語日活動、特色活動、...等)。
2. 通知應出席人員，含相關行政人員、實際教學人員(含現職教師及支援教師)。
3. 師)。
4. 安排課室觀察。
5. 彙整教師意見回饋表。

(二)受訪當日：

1. 與會人員簽到、會議記錄、拍照。

2. 經驗分享及意見交流（並摘要記錄）。

(三)受訪後：

請將下列相關文件於一週內以學校承辦人 open ID 登入  上傳至「花蓮縣國小本土語文領域輔導團」網站(<https://mylocal.hlc.edu.tw/>)/檔案資源/112 學年度母語日成果資料

1. 附件 2-附件 7(合併檔)。
2. 簡報檔。

陸、其他事項：

- 一、 訪視委員於訪視期間給予公(差)假，所遺課務由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」專款項下支應。
- 二、 訪視委員於訪視結束後，請填妥附件 8「花蓮縣國民中小學實施臺灣母語日活動訪視紀錄表」及附件 9「課室觀察紀錄表」交由本土語文指導員及承辦學校彙整。

柒、預期效益：

- 一、 提昇本土語文教學人員專業知能，精進課堂教學。
- 二、 解決教學現場面臨之困境，提供支持與協助。
- 三、 透過到校服務，與教師交流分享，落實推動臺灣母語日，並促進本縣本土語文及多元文化的重視與發展。